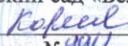


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Бирюлинский детский сад «Белочка» Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан

«Принято» на педагогическом совете МБДОУ «Бирюлинский детский сад «Белочка» Протокол №2 от 16.09.2019 года	«УТВЕРЖДЕНО» И.О. заведующей МБДОУ «Бирюлинский детский сад «Белочка»  М.М. Карнаева Приказ №39/1 -ОД от 16.09.2019 года
---	--

С учетом рекомендаций заседания ППК
МБДОУ «Бирюлинский детский сад «Белочка»
Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан.
Протокол №1 от 16.09.2019

«Согласовано»
Родителем (законным представителем) воспитанника
(.....)
(.....) (подпись)

АДАптированная образовательная программа

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2019 – 2023 годы

Содержание

1.Целевой раздел.....	2
1.1.Пояснительная записка.....	2
1.2.Цели и задачи программы.....	3
1.3.Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.4.Планируемые результаты.....	4
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Образовательный компонент в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Педагогические ориентиры.....	5
2.2.Методы реализации образовательной программы	5
2.3. Средства реализации образовательной программы	6
2.4. Образовательная область «Физическое развитие» (физическое здоровье).....	6
2.4.1. Задачи образовательной области «Физическое развитие».....	6
2.4.2. Тематическое планирование	7
2.5. Взаимодействие со специалистами, родителями воспитанника.....	7
3. Организационный раздел.....	8
3.1.Особенности организации предметно – развивающей среды	8
3.2. Организация режима пребывания ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата	8
Литература	9
Приложение	10

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бирюлинский детский сад «Белочка» (далее – Учреждение) реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), которым по заключению ПМПК было рекомендовано обучение и воспитание по данной программе.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Опорно-двигательный аппарат — функциональная совокупность структур (кости, суставы, скелетные мышцы, сухожилия), которая осуществляет регуляцию ориентации тела в пространстве, поддержание позы, мимики и других двигательных действий посредством нервной деятельности. Наряду с другими системами органов опорно-двигательный аппарат образует человеческое тело.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – это дети с различными отклонениями в состоянии соматического, психологического, психического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающей образовательной среде, отвечающей их особым образовательным потребностям. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» НОДА носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства органического или периферического типа. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительным разнообразием и различной степенью выраженности нарушений.

В соответствии с АОП ДО, коллективом Учреждения на каждого ребенка с ОВЗ составляется адаптированная образовательная программа (далее АОП), которая учитывает индивидуальные особенности конкретного ребенка.

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушение функции верхних и нижних конечностей) с учетом особенностей физического развития ребенка, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа рассчитана **на 5 лет.**

Программа составлена в соответствии требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основной базой программы являются:

- образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Бирюлинский детский сад «Белочка» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан (с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией под редакцией Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С.Славин.)

Актуальность АОП ДО для детей с НОДА обусловлена необходимостью построения системы коррекционно-развивающей работы Учреждения в условиях инклюзивного образования. АОП предполагает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание и гармонизацию психофизического развития детей в соответствии с ФГОС.

1.2 Цели и задачи программы

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ООП Учреждения выделены общие принципы и особенности их применения при реализации АОП:

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования и основана на принципах, структурирующих Программу и позволяющих реализовать поставленные цели и задачи.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность. Обычно воспитатели, анализирующие особенности своего общения с дошкольниками, акцентируют внимание на его содержании, то есть на том, о чем они говорят с детьми, и упускают из виду форму общения, — как они это делают. Однако форма взаимодействия педагога с детьми не в меньшей степени, чем содержание, определяет личностно-ориентированный характер этого взаимодействия.

Общие принципы и подходы к формированию АОП НОДА:

поддержка разнообразия детства;
сохранение уникальности и самоценности ребёнка;
позитивная социализация ребенка;
личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия;
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
сотрудничество Организации с семьей;
возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

сетевое взаимодействие с организациями;
индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА;
развивающее вариативное образование.
полнота содержания отдельных образовательных областей.
инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Планируемые результаты

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально-коммуникативной области.

Содержание психолого-педагогической работы.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание ребёнка на особенностях их организма и здоровья .

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке .

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательный компонент в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Педагогические ориентиры.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», тесно связаны друг с другом, что позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности ребенка.

Образовательная деятельность в соответствии с познавательным, речевым, социально-коммуникативным и художественно-эстетическим направлениями развития ребенка с нарушениями опорно-двигательным аппаратом организуется в рамках образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОткрытиеЯ» под редакцией Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С.Славин.)

2.2. Методы реализации образовательной программы.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и ребенка с НОДА в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, , рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

2.3. Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- реальные и виртуальные;
- средства, направленные на развитие деятельности детей: игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

Способы реализации образовательной программы с ребенком с НОДА: музыкотерапия, игротерапия, арттерапия и сказкотерапия.

2.4. Образовательная область «Физическое развитие» (физическое здоровье)

2.4.1.Задачи:

- формирование двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы -организма, координации движений, крупную и мелкую моторику;
- учить подвижным играм с правилами со сменой видов движений с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;
- нормализовать тонус мышц, а также расслаблять отдельные спастические мышечные группы;
- улучшать подвижность в суставах ;
- укреплять мышечно - связочного аппарат нижних конечностей;
- формировать мышечный корсет;
- воспитывать навык правильной осанки.

2.4. 2. Тематическое планирование. (Приложение №1)

2.5. Взаимодействие со специалистами, родителями воспитанника.

Взаимодействие со специалистами.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу всех специалистов.

Педагоги Учреждения осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса.

Учитель-логопед работает над звукопроизношением.

Развивает понимание речи и словаря.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по рабочей программе группы :

- создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей;
- обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику;
- объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала;
- систематически формирует навыки не только во время занятий, но и в режимных моментах.

Музыкальный руководитель развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.

Инструктор по физической культуре:

- определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;
- вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка.

Педагог-психолог:

Консультативная психологическая помощь (ПМПК Высокогорского муниципального района)

- 1) организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьей воспитанника;
- 2) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- 3) направляет профессиональную деятельность на создание социально –психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Администрация учреждения:

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;
- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;

- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий. Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов, специалистов с семьей воспитанника.

Направления работы с семьей воспитанника с НОДА согласно требованиям ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования;
- охраны и укрепления здоровья детей, оказание помощи родителям в воспитании детей;
- охране и укреплении их физического здоровья;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, привлечение к участию в организации выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация «школы для родителей» (консультации, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов)
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом). В результате этой работы у родителей формируется адекватное взаимодействие в системах «педагог-родитель», «родитель-ребенок».

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – развивающей среды.

Характеристики предметно – развивающей среды для детей с НОДА:

- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
- комфортность;
- полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учереждении и в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

3.2. Организация режима пребывания ребенка с НОДА в ДОУ.

Режим дня детского сада является важнейшим условием успешного развития, воспитания ребенка и предусматривает рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Режим дня для воспитанника с НОДА разработан на основе образовательной Программы Учреждения, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Литература:

1. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Бирюлинский детский сад «Белочка» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан (с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Открытия» под редакцией под редакцией Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С.Славин.)
2. Ключева Н.М. Корректирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – СПб, Детство-Пресс, 2007
3. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М.; АРКТИ, 2002
4. Новикова И.М. Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольников – М.: Мозайка-синтез, 2009
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста М.; 2004